

VILNIAUS VASILIAUS KAČIALOVO GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS ROZOS DIMENTOVOS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-01-21 Nr. _____

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Gimnazijoje pilnai įgyvendintas 2015-2020 metų strateginis planas.

Gimnazijos 2021–2025 metų strateginį planą rengė darbo grupė, kurią sudarė administracijos, metodinės ir gimnazijos tarybų, vertinimo ir įsivertinimo, savivaldos atstovai (direktorius 2020-10-20 įsakymas Nr. V-67). Planas patvirtintas Bendrojo ugdymo skyriaus vedėjo 2020 m. gruodžio 29 d. įsakymu Nr. A15-2082/20 (2.1.4E-BEU). Gimnazijos strateginio plano kūrimo grupė, išanalizavusi vidinio ir išorinio vertinimo išvadas, atlikusi SGG analizę bei atsižvelgusi į valstybės ir Vilniaus miesto savivaldybės strategijos dokumentus, nusprendė, kad strateginis veiklos planas numatys šiuos pokyčius:

- ugdymo kokybės veiksmingumas siekiant mokinių individualių poreikių tenkinimo;
- įtraukiojo ugdymo tobulinimas skatinant pačius mokinius fiksuoti savo asmeninę pažangą;
- edukacinių erdvių modernizavimas taikant į STEAM sritis orientuotą ugdymą

Vilniaus Vasilijaus Kačialovo gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai ir aiškiai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti gimnazijos bendruomenę, numatyti tolesnes gimnazijos vystymosi gaires ir jų realizavimo kelius.

Gimnazija rūpinasi saugia aplinka – veikia elektroninis praėjimas, įrengtas pagal eMokyklos projektą „Saugi ir moderni mokykla“; patalpose ir išorėje įrengta 31 stebėjimo kamera, aptverti du vidiniai kiemeliai, įrengtos keturios „lauko klasės“. Gimnazijoje stipri materialinė bazė: 15 interaktyviųjų lentų, 60 socialiai remtinų mokinių buvo aprūpinti planšetėmis ir kompiuteriais mokantis nuotoliniu būdu, papildomai įsigyta 16 vaizdo kamerų, kuriomis mokytojai naudojami pamokų metu, įrengti kondicionieriai kabinetuose, kuriuose vykdomi VBE.

Veikia efektyvi mokinių poreikių nustatymo ir socialinės bei psichologinės –pedagoginės pagalbos sistema (socialinis pedagogas–psichologas–mokytojo padėjėjas). Daug dėmesio skiriama mokinių individualiom konsultacijoms (dirbama pagal atskirą grafiką). Įgyvendinta keletas patyčių prevencijos programų, kurios davė teigiamą rezultatą (vidaus gimnazijos įsivertinimo išvados, tėvų ir mokinių anketavimas, individualūs pokalbiai), o pasitaikantys atskiri konfliktų atvejai aptariami ir analizuojami.

Laimėti šie projektai: Erasmus+ „Reflective Teaching/Learning in modern European Digital Classroom“, British Council ir „Kūrybinės jungtys“ projektas „Tyrinėjimo menas: partnerystės kuriančioms mokykloms“, LTOK „Olimpinis ugdymas“, STEAM, NŠA ir KTU „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“, NŠA, VU, ŠMSM pedagogo stažuotojo projektas „Tęsk“, socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Raktai į sėkmę“, STEM neformaliojo vaikų švietimo projektas „Karoliniškių kraštovaizdžio draustinio detektyvas: sekame paukščius“. Lietuvos edukologijos universiteto (VDU) ir Vilniaus universiteto studentai nuolat atlieka pedagoginę praktiką gimnazijoje (psichologijos, anglų kalbos, lietuvių kalbos, chemijos, kūno kultūros, rusų kalbos).

Gimnazijoje keletą metų veikia VGTU klasė (2011 metais pasirašyta bendradarbiavimo sutartis). 2020 m. rugsėjo 1 d. veiklą pradėjo ISM klasė.

2021 metais startavo naujas mokinių sukurtas projektas „Virtuali kelionė po gimnaziją“, kuris ekstremalios situacijos metu suteikė galimybę bendruomenei „apsilankyti“ gimnazijoje.

Gimnazijos abiturientai studijuoja geriausiuose pasaulio universitetuose (pagal 2020-2021 metų žurnalo „Reitingai“ duomenis, patekome į sėkmingiausių mokyklų dešimtuką). Lietuvos mokyklų reitinge pagal olimpiadų rezultatus esame 20 vietoje. Pagal chemijos egzamino VBE rezultatus esame 35 vietoje. Esame patekę tarp geriausių Lietuvos mokyklų, gebančių geriausiai išmokyti matematikos (16 vieta). Mokytojos Teresa Ruckaja ir Irina Žernakova pripažintos geriausiai mokinius ruošiančios matematikos egzaminui. 2021 metais du abiturientai, gavę po du šimtukus, vienas abiturientas, gavęs tris šimtukus buvo apdovanoti Vilniaus miesto mero, ministrės pirmininkės ir švietimo, mokslo ir sporto ministrės. Visi gimnazijos mokiniai užpildė „Sėkmės aplanką“, kuriame fiksuojama patys fiksuoja asmeninę pažangą.

MOKINIŲ LAIMĖJIMAI

Sritis	Renginio pavadinimas	2020 m. prizinės vietos
Rusų kalba	Respublikinė rusų kalbos olimpiada	I, II, III
	Vilniaus miesto rusų kalbos olimpiada	I, II, III
Matematika	Vilniaus miesto matematikos olimpiada	I, II, III
Chemija	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	I, III
Fizika	Vilniaus miesto fizikos olimpiada	II
Informatika	Vilniaus miesto informatikos olimpiada	III, II, II
Ekonomika	Vilniaus regiono etapas	II
Biologija	Vilniaus miesto biologijos olimpiada	III
Chemija	Vilniaus miesto chemijos olimpiada	III
Teatras	XXV Lietuvos mėgėjų teatrų apžiūra-šventė „Atspindžiai“	nominacija „Ryškiausia scenografija“

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1. Siekti nuolatinio ugdymo kokybės gerinimo. Pagrįstais lūkesčiais motyvuoti mokinius mokytis.	Nuolat vykdyti mokinių mokymosi krūvio ir skiriamų namų darbų apimties stebėseną. Visi III–IV klasių mokiniai įtraukti į informacinio mąstymo ugdymą. Suteikta galimybė pačiam mokiniui kurti savo mokymosi strategiją, generuoti idėjas ir taikyti jas praktikoje.	Kiekvienoje klasėje ugdymo kokybė išaugo 5-10 proc. Kiekvienoje pamokoje (tiesioginėje ir netiesioginėje) mokiniai gaus individualią mokytojo pagalbą. 5-6 klasių mokiniams suteikiama pagalba ruošiant namų darbus. Brandos egzaminų rezultatų kokybės pagerėjimas 5-10 proc.	5-6 klasių mokiniams buvo suteikta pagalba ruošiant namų darbus. Iš kiekvienos 5-6 klasės pagal tėvų pageidavimą mokiniai ruošia namų darbus padedami mokytojo padėjėjo. Kontaktiniu būdu pagalba buvo teikiama klasėse, o vėliau - nuotoliniu būdu. Nuo 2021-09-01 papildomai įsteigta 0,5 mokytojo padėjėjo pareigybės (tiksliesiems mokslams), nes nuotolinio

			mokymosi metu atsirado poreikis mokiniams gauti individualią pagalbą.
2. Užtikrinti mokinių emocinį ir fizinį saugumą tinkamai prisitaikant prie kintančios aplinkos sąlygų.	Fizinė aplinka saugi, tenkina mokinio fizinius ir emocinius poreikius. Ugdymo veikla organizuojama netradicinėse erdvėse. Mokymosi aplinka pritaikyta individualizuoti mokymą, mokymo ir ugdymosi aplinka visapusiškai saugi.	Tvarkaraštyje suplanuota fizinio aktyvumo pertraukėlė visų klasių mokymas mokantis ir nuotoliniu, ir nenuotoliniu būdu (20 min). 10 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų organizuojamos lauko klasėse, Karoliniškių ir Žvėryno draustiniuose. Planšetinių kompiuterių klasių įrengimas. 3-4 klasės (vietos) įrengtos spec.poreikių mokiniams. 90 proc. mokinių nepatyrė diskomforto dėl patyčių, tarpusavio santykių ir ugdymo sudėtingumo.	Gimnazijoje mokantis nuotoliniu būdu visų klasių mokiniams pagal tvarkaraštį vyko fizinio aktyvumo pertraukėlė (10.40 – 11.00 val.). Ši tradicija tęsiama ir 2021 m. II pusmetį. Įrengtos keturios lauko klasės vidiniuose kiemeliuose. Įrengtos penkios darbo vietos spec.poreikių mokiniams ir individualiam darbui su mokiniais. Pagal gimnazijos vertinimo ir įsivertinimo rezultatus 83 proc. mokinių nepatiria diskomforto dėl patyčių, tarpusavio santykių ir ugdymo sudėtingumo. Įgyvendintas nacionalinis ESF fondo NŠA ir Litnet KTU techninio centro projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Mokantis nenuotoliniu būdu fizinio aktyvumo pertraukėlė išlieka. Dėl karantino nepavyko 10 proc. gamtamokslinio ugdymo pamokų organizuoti lauko klasėse, Karoliniškių ir Žvėryno draustiniuose.
3. Orientuoti ugdymo procesą į mokinio poreikių tenkinimą.	Kiekvienoje pamokoje vertinami ne tik mokinio rezultatai, bet ir pastangos. Dalyvauti projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“. Kiekvienas mokinytis kartu su mokytoju aptaria ir nustato savo pažangos kriterijų, mokymosi tempą, apibrėžia sėkmės kriterijų.	Visi mokytojai naudoja kaupiamąjį vertinimą ir paties mokinio įsivertinimo būdus. 50 penktų klasių mokinių pagerino matematinius gebėjimus 20 procentų. Projekte dalyvauja direktoriaus pavaduotojas ir du matematikos mokytojai.	Mokytojų grupė dalyvavo MO muziejaus ir Britų Tarybos projekte „Vizualinio mąstymo mainai mene: mokytojų projektas“ (2021 m. balandžio – gegužės mėn.) Dvi penktokų klasės dalyvavo projekte „Šiuolaikiškas matematinių gebėjimų ugdymas ir pažangos stebėseną“, įvaldyta Eduten Playground platforma, mokinių tėvai informuoti apie mokinių pasiekimus, remiantis Eduten Playground teikiama analitika.

			Įgyvendintas projektas „Sveikos gyvensenos skatinimas ir moksleivių sveikatos raštingumo ugdymas Vilniaus mieste“ (dalyvavo visi I-II klasių mokiniai). Nuo 2021-09-01 tęsiama veikla Eduten Playground platformoje (trys penktokų klasės)
4. Tobulinti klasės auklėtojų, dalykų mokytojų ir tėvų bendradarbiavimą siekiant individualios mokinių pažangos ir tolesnės veiklos planavimo. Konsultuoti ir skatinti mokinių tėvus sukurti mokiniams tinkamą edukacinę aplinką namuose.	Sudaryti mokinių individualių konsultacijų grafiką aptariant su mokiniu ir mokinių tėvais. Kas mėnesį organizuojami „apskritieji stalai“ dėl kiekvienos klasės ugdymosi krūvio. Tėvai ir kiti partneriai įtraukti į ugdymo(si) procesą ir konsultavimą.	Į tolesnį mokinio pažangos planavimą įtraukta ne mažiau kaip 30 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Sukurta virtuali metodinė taupyklė (2021 metų I pusmetis), kuria naudojasi maždaug 70 proc. mokytojų.	Sukurta virtuali metodinė taupyklė, kurioje kaupiami geriausi pamokų įrašai (pamokų ištraukos). Papildomai įsigyta 15 vaizdo kamerų, skirtų vykdyti hibridines pamokas. Sudarytas individualių konsultacijų tvarkaraštis pagal tėvų ir mokinių pageidavimus. Nuo 2021 m. lapkričio mėn. dauguma mokytojų turi galimybę vesti hibridines pamokas.
5. Plėsti ir tobulinti gimnazijos STEAM veiklą. Taikyti inovacijų ir verslumo ugdymo lyderystę.	Įrengti šiuolaikines tikslųjų mokslų laboratorijas (chemijos, biologijos). Įsteigta ISM klasė (pasirašyti bendradarbiavimo sutartį, numatyti veiklos planą).	Mokiniai steigia 1-2 bendroves. Įsteigtos FAB LAB dirbtuvės –laboratorija (2021 m. II pusmetis) Įkurti chemijos ir biologijos laboratorijas (iki 2021 m. gruodžio mėn.) Visi 5–8 , I-IV klasių mokiniai supažindinti su išmaniųjų telefonų naudojimu ir tikslingai naudoja pamokų metu (2021 m. rugsėjo mėn.) Sudaryta bendradarbiavimo sutartis su UAB „REMSIS“ dėl informacinių sistemų projektavimo, diegimo bei palaikymo paslaugų tiekimo.	Sėkmingai veikia ISM klasė: 26 mokiniai, pasirinkę socialinių mokslų pakraipą ir verslo ir vadybos bei mažmeninės prekybos mokomąjį dalyką, aukštojoje mokykloje dalyvavo nuotoliniuose renginiuose „CV, motyvacinio laiško rašymo taisyklės“, „Startuolių verslas: kas lemia sėkmingo startuolio sukūrimą?“, „Pandemic Economics: To Spend or not To Spend?“, konferencijoje „ISM Insider Planet Online“, tarptautiniame dialoge „Mes – Internetas“. Visi 5–7 , I-IV klasių mokiniai supažindinti su išmaniųjų telefonų naudojimu.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įtraukti visus gimnazijos mokinius į neformalųjį ugdymą, naudojant <i>Kultūros paso</i> išteklius.	<i>Kultūros paso</i> renginiuose dalyvavo 90 proc. gimnazijos mokinių. Mokinių ir jų tėvų nuomone, neformalioji veikla apdarė teigiamą poveikį jų savijautai, bendravimui ir bendradarbiavimui.
3.2.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Valdyti europinio masto projektus
7.2. Reglamentuoti darbuotojų funkcijas.

